

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа»
с. Быков Долинского района Сахалинской области**

694062 Сахалинская обл., Долинский район, с. Быков, ул. Шахтерская, 15
тел. +7(914)-755-12-13 e-mail. dgo.mbousoshb@sakhalin.gov.ru сайт. http://bukovsosh.ru

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим Советом
МБОУ «СОШ» с. Быков
Протокол №1
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И. с. директора МБОУ «СОШ» с. Быков
Е.И. Попова
Приказ №316 от 31.08.2021г.



СОГЛАСОВАНО:

Советом обучающихся
МБОУ «СОШ» с. Быков
Протокол №1
от «31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ СОШ с. Быков

на 2021-2025г.г.

с. Быков

2021 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания	4
1. 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	5
1.2. Цель и задачи воспитания.....	7
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы	12
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания	13
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	13
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	15
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	20
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	25
2.1. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	25
2.1.1. Модуль «Основные школьные дела»	25
2.1.2. Модуль «Классное руководство».....	28
2.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	31
2.1.4. Модуль «Школьный урок»	32
2.1.5. Модуль «Самоуправление»	34
2.1.6. Модуль «Детские общественные объединения»	36
2.1.7. Модуль «Профориентация».....	37
2.1.8. Модуль «Школьные медиа»	38
2.1.9. Модуль «Предметно-пространственная среда»	39
Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:	39
2.1.10. Модуль «Работа с родителями»	40
Раздел III. Основные направления самоанализа воспитательной работы	42
3.1. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	42
3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	44
Раздел IV. План воспитательной работы	46
4.1. План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год на уровне начального общего образования	46
4.2. План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год на уровне основного общего образования	50
4.3. План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год на уровне среднего общего образования	56

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «СОШ» с. Быков (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «СОШ» с. Быков и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ» с. Быков реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основные направления воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ» с. Быков:

- ✓ **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- ✓ **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России**, формирование общероссийской культурной идентичности;
- ✓ **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

- формирование традиционных российских семейных ценностей;
- ✓ **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - ✓ **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
 - ✓ **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**
 - ✓ **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
 - ✓ **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
 - ✓ **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1. 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «СОШ» с. Быков является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет – 366 обучающихся. Численность педагогического коллектива – 45 чел. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В процессе воспитания МБОУ «СОШ» с. Быков сотрудничает с учреждениями: МБУК «Централизованная клубная система» МО ГО «Долинский филиал №3 сельский дом культуры с. Быков, с МБУК «Долинская централизованная библиотечная система» Быковская сельская библиотека №2 Долинского района Сахалинской области, МБДОУ «Детский сад Родничок» с. Быков, МБУДО «Детская школа искусств» с. Быков, с МБОУДО «Дом детского творчества» с. Быков.

В школе функционируют волонтерский отряд «Развитие», Дружина юного пожарного, юнармейский отряд, военно-патриотический клуб «Патриот», Медиациентр, «Точка роста», «Технокласс».

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ» с. Быков Долинского района Сахалинской области основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ✓ ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов.
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу (работа «Совета обучающихся», «Совет школы»);
- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ» с. Быков являются следующие:

- ✓ ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов («Праздник в каждый дом», «Зарница», «Масленица», «Ярмарка талантов», «День Победы» и др.);
- ✓ коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- ✓ создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «СОШ» с. Быков – личностное развитие обучающихся: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- ✓ проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно

относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других

составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ✓ вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- ✓ организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- ✓ **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- ✓ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское, Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их</p>

	<p>соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p>

	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям</p>

	<p>народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных</p>

	<p>российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного</p>

	<p>творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков</p>

	<p>трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов,</p>

	осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.
--	---

1.4. 3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в</p>

	<p>целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании</p>

	<p>брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p>

	<p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в</p>

	<p>течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- ✓ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- ✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- ✓ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- ✓ социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- ✓ проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- ✓ разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- ✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных

ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

В МБОУ «СОШ» с. Быков используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- ✓ Социальный проект «Помоги собраться в школу»;
- ✓ «Праздник в каждый дом» (помощь одиноким гражданам в селе);
- ✓ Проекты «Чистый родник», «Чистое село» (экологическая и трудовая направленности);
- ✓ Проект «Молодежный бюджет»;
- ✓ «Диалог на равных»;
- ✓ Ученическая конференция;
- ✓ Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - Ярмарка талантов;
 - «День матери»;
 - «Масленица»;
 - День спорта.
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: Всероссийская акция «Зеленая Россия», всероссийские акции, посвященные Дню Победы

На уровне школе:

- ✓ «Экологическая тропа здоровья»;
- ✓ «Школьный пикник» и др.;
- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - «День знаний»;

- праздничный концерт «День учителя»,
- новогодние представления «Новый год»,
- праздничный концерт «23 февраля»,
- Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества,
- «8 марта» и др.
- ✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники»
- ✓ церемонии награждения (по итогам четверти, года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: «Первый звонок», «Самый лучший класс», «Наставник года», общешкольные линейки, «Последний звонок»

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (Совет обучающихся, Совет старост);
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- ✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли

бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.1.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- ✓ планирование и проведение классных часов;
- ✓ поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- ✓ инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- ✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- ✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- ✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- ✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и

обучающимися;

- ✓ проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- ✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- ✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- ✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. В МБОУ «СОШ» с. Быков 19 классов, в которых работают 19 классных руководителей: 6 – в начальной школе, 11 – на ступени основного общего образования, 2 – на ступени среднего общего образования. Классные руководители назначаются по собственному желанию на заседании методической комиссии.

В своей воспитательной работе классные руководители ведут следующую документацию:

- ✓ План воспитательной работы на учебный год.
- ✓ Дневники педагогических наблюдений.

В дневники педагогических наблюдений входит характеристика класса, анализ воспитательной работы за предыдущий год, сведения об учащихся и семьях, состоящих на всех видах учета, внеурочная занятость обучающихся, ежемесячный план воспитательной работы, индивидуальная работа с учащимися, протоколы родительских собраний и протоколы классных собраний (актива класса). Также дневники педагогических наблюдений содержат различные рекомендации для классных руководителей.

- ✓ Отчеты о проделанной работе за каждую четверть.
- ✓ Занятость детей на время каникул, внеурочная занятость (в т.ч. детей с ОВЗ, детей, состоящих на всех видах учета)

Классный руководитель проводит работу с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Эта работа направлена на соблюдение контроля за свободным времяпровождением. Классный руководитель вовлекает детей в кружковую работу, наделяет общественными поручениями в классе, ежедневно контролирует, проводит беседы с родителями.

На 2021-2022 учебный год за классными руководителями МБОУ «СОШ» с. Быков закреплены направления деятельности:

Начальная школа – направление «РДШ»

5а, 5б – «РДШ»

6а – «Дружина юных пожарных»

6б – «Календарь событий»

7а – «Я и право»

7б – «Экология»

8а – «Юный инспектор дорожного движения (ЮИД)»

8б – «Патриот»

8в – «Экология»

9а, 9 б – «Здоровый образ жизни»

10- «Гражданин России»

11 – «Общественник»

Классные руководители проводят работу с родителями через индивидуальные беседы, родительские собрания, посещение на дому и др. Родительские собрания проводятся 1 раз в четверть, по мере необходимости – более 1 раза в четверть.

Ежемесячно проходят заседания методического объединения классных руководителей, на котором рассматриваются различные темы, помогающие усовершенствовать профессиональные качества классного руководителя: «Организация работы классных руководителей на учебный год», «Нормативно- правовое обеспечение деятельности классного руководителя», «Критерии эффективности деятельности классного руководителя», «Воспитание личности в коллективе», «Комплексный подход к воспитанию личности в коллективе», «Особенности конфликтов в школьном коллективе», «Профилактика правонарушений и преступлений», «Особенности психофизического развития детей на разных ступенях развития. Профилактика девиантного поведения подростков» и др.

2.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, «В гостях у Винни Пуха», «Японский язык», «Проектно-исследовательская деятельность», «Среда программирования Scratch», «Основы 3-D моделирования», «Матрешка», «Информационная грамотность», «Основы робототехники», «Графический дизайн», направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Мастерилка», «Театральная гостиная», «Яркий мир», «Декоративный серпантин», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, «Школьная газета», «Литературная гостиная», направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Введение в краеведение», «Краеведение», «Хранители истории», «Острова Безопасности», «Экологический университет», «ОБЖ», направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Японский волейбол», «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Теннис», «Флорбол», «Юнармия», направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Школа волонтера», направленный на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Народные игры», «Шахматы», «Лапта», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.1.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на

личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- ✓ полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- ✓ установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- ✓ организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;

- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Воспитательный потенциал урока включает в себя следующие группы возможностей:

1. Воспитательные возможности организации урока (возможности для воспитания школьников, имеющиеся на уроке, независимо от учебного предмета и темы конкретного урока);
2. Воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета. Например, литература более способствует эстетическому воспитанию, чем химия; уроки истории, краеведения, ОБЖ обладают большими возможностями для патриотического воспитания, чем уроки математики.
3. Воспитательные возможности содержания образования на уроке, зависящие от темы данного урока, его образовательных и развивающих целей и задач. Например, в ходе изучения раздела «Районы России» по географии 9 класс воспитывается чувство гордости за величие страны, многообразие природы и др. Или на уроках литературного чтения, литературы изучаются произведения, которые являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию представления о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства и нравственное сознание, формирует идеалы.

Таким образом, непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет решать задачи воспитания.

2.1.5. Модуль «Самоуправление»

В МБОУ «СОШ» с. Быков на уровне среднего и старшего звена действуют органы школьного самоуправления – Совет обучающихся, Совет старост. В Совет обучающихся

входят активные учащиеся 6-11 класса, которых избирают на классных собраниях путем открытого голосования. Дети сами выдвигают свои кандидатуры. В итоге в Совет обучающихся вошли 22 человека. В Совете учащиеся принимают активное участие в управлении школой, в решении задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, в организации досуга и других видов ученической деятельности. Структура Совета обучающихся включает в себя работу комитетов разных направлений:

- ✓ комитет по труду и безопасности;
- ✓ комитет по науке и образованию;
- ✓ комитет по спорту и здравоохранению;
- ✓ информационно-медийный комитет;
- ✓ комитет по организации досуга.

Совет предоставляет учащимся возможность реализовать себя в различных сферах деятельности, сплачивает учащихся в полезной деятельности на благо школы, развивает организаторские способности, умение отстаивать свои права, права коллектива, формирует политическую культуру.

Совет старост организован на уровне начального звена (2-4 класс), на уровне основного общего образования и среднего общего образования. Всего в Совет старост входит 17 человек. Цель Совета старост - включение учеников в управление школой и в организацию школьной жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- ✓ через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ✓ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. Название «Школьная служба примирения (ШСП)»

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост;

- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, ответственный за дежурство, ответственный за спортивную жизнь класса и др.)

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.1.6. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ «СОШ» с. Быков действует общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ). Организация создана в соответствии с Указом Президента РФ от 29 октября 2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В первичное отделение РДШ входит ревизор, лидеры по направлениям: личностное развитие, военно-патриотическое направление, гражданская активность, информационно-медийное направление. В РДШ задействованы учащиеся 2-11 класс. Деятельность РДШ целиком сосредоточена на развитие и воспитание школьников и осуществляется через:

- ✓ направление гражданская активность, которое организует общественно полезные дела, дающие обучающимся возможность получить важный для их развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. На базе МБОУ «СОШ» действует волонтерский отряд «Развитие», в который входят 42 человека.
- ✓ военно-патриотическую направленность, которая организуется через деятельность военно-патриотического клуба «Патриот». Военно-патриотический клуб «Патриот» включает в себя работу по направлениям «Музейное дело», «Юнармия», «Поисковое дело»
- ✓ Вступление в РДШ и торжественного произнесения клятвы. Клятва представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- ✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов РДШ для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов РДШ событий;
- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.)
- ✓ проведение Дней единых действий;
- ✓ участие в проектах РДШ.

2.1.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ участие в проекте «Билет будущего», направленного на раннюю профориентацию обучающихся 6-11 классов;
- ✓ участие в онлайн- проекте «Проектория», направленном на профориентацию обучающихся 8-11 классов;
- ✓ циклы профориентационных часов общения «Кем быть?», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры «Пробуем профессии», квесты «Путешествие в мир профессий».
- ✓ экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профессиональных образовательных учреждений в ходе проведения дней открытых дверей;
- ✓ посещение площадок «Абилимпикс» и «WorldSkills»
- ✓ прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

✓ индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

2.1.8. Модуль «Школьные медиа»

В МБОУ «СОШ» с. Быков действует Медиациентр «Школьный вестник», который объединяет 4 направления: журналистика, радио, телевидение, газета. Цель Медиациентра-развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

✓ информационно-медийный комитет Совета обучающихся, а также информационно-медийного направления РДШ. Учащиеся освещают через школьную газету, школьное радио наиболее интересные моменты жизни школы, популяризируют общешкольные ключевые дела, кружки, секции, деятельности органов ученического самоуправления и др.;

✓ школьное радио «Школьная волна», которое освещает события школьной жизни, дает информацию через радиовещание в школе;

✓ школьная газета «Школьный вестник» для обучающихся, на страницах которой размещаются различные интересные материалы из школьной жизни;

✓ школьный медиациентр «Школьный вестник» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

✓ школьная интернет-группа «МБОУ СОШ с. Быков» – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

✓ участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.1.9. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- ✓ оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- ✓ изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- ✓ карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- ✓ художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ✓ портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ✓ звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- ✓ «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- ✓ «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- ✓ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- ✓ благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- ✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- ✓ благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- ✓ событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- ✓ совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- ✓ акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Окружающая предметно-пространственная среда МБОУ «СОШ» с. Быков обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы как:

- ✓ оформление классных уголков;
- ✓ оформление классных кабинетов,
- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- ✓ размещение в фойе школы на 1 этаже регулярно сменяемых экспозиций: выставки творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- ✓ озеленение пришкольной территории, клумбы, палисадники
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

По итогам работы данного модуля проводятся конкурсы «Лучший классный уголок», «Лучший класс под Новый Год»

2.1.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся МБОУ «СОШ» с. Быков проводится с целью привлечения их к совместной работе в соответствии с

требованиями ФГОС и обеспечивается установлением партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

✓ Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся. В общешкольный родительский комитет входят по одному представителю родительского сообщества от каждого класса. Всего в общешкольном родительском комитете МБОУ «СОШ» с. Быков 19 человек.

✓ Реализация Программы повышения педагогической культуры родителей, где обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов. По данной программе родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

✓ Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся. Общешкольные родительские собрания проходят два раза в год: на начало и на конец учебного года.

На индивидуальном уровне:

✓ Работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций. В МБОУ «СОШ» с. Быков работает Служба медиации, которая занимается примирением конфликтующих сторон.

✓ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.

✓ Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, например, «Посвящение в первоклассники», «Ранняя профориентация», «Профилактика правонарушений» и др.

✓ Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО

Раздел III. Основные направления самоанализа воспитательной работы

3.1. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- ✓ распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ действующих в школе детских общественных объединений;
- ✓ работы школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- ✓ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- ✓ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Раздел IV. План воспитательной работы

4.1. План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год на уровне начального общего образования

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Общие школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. День знаний	1-4	01.09.2021	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
2. День освобождения Сахалина и Курил, окончания Второй Мировой войны	1-4	03.09.2021	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
3. День солидарности в борьбе с терроризмом		03.09.2021	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
4. Неделя безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
5. Международный день пожилых людей	1-4	01.10.2021	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
6. День учителя	1-4	05.10.2021	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
7. Посвящение в первоклассники	1	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
8. День народного единства	1-4	04.11.2021	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
9. День матери	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
10. День неизвестного солдата	5-9	03.12.2021	Заместитель директора по ВР, советник директора,

			педагог-организатор, классные руководители
11. День Героев Отечества	5-9	09.12.2021	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
12. Смотр строя и песни «Служу Отечеству», посвященный Дню Защитника Отечества	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя физкультуры
13. Концерт «Славный день 8 марта!».	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
14. «Проводы зимы»	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
15. Конкурс стихов о войне «Страницы, опаленные войной...».	2-4	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
16. Конкурс «Безопасное колесо»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ
17. Торжественное мероприятие: «Прощай, начальная школа»	4	Май	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
18. Пикник выходного дня	1-4	Май	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
В гостях у Винни-Пуха	1	1	Руководитель курса
Введение в краеведение	1	1	Руководитель курса
Краеведение	2-4	1	Руководитель курса
Информатика в играх и задачах	2	1	Руководитель курса
Театральная гостиная	1-4	1	Руководитель курса
Литературная гостиная	1-4	1	Руководитель курса
Мастерилка	1-3	1	Руководитель курса
Народные игры	1-4	1	Руководитель курса
Японский волейбол	1-2	1	Руководитель курса
Теннис	3	1	Руководитель курса
Смысловое чтение	1-4	1	Руководитель курса
Шахматы	1-4	1	Руководитель курса
Проектно-исследовательская деятельность	1-4	1	Руководитель курса
Финансовая грамотность	2-4	1	Руководитель курса
Яркий мир	1-2	1	Руководитель курса
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е	Ответственные

		время проведения	
Классные собрания	2-4	По плану	Классные руководители
Совет старост	2-4	1 раз в четверть	Педагог-организатор
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Интерактивная игра «Кем быть?»	1-4	март	Педагог-организатор
2. Профориентационные классные часы	1-4	апрель	Классные руководители
3. «Знакомство с профессией» (Экскурсии на предприятия)	1-4	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
2. Размещение созданных детьми сказок, рассказов, стихов, репортажей на страницах газеты «Школьный вестник», в группе ВК» МБОУ СОШ с. Быков»	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Работа РДШ по направлениям: - информационно-медийное; - гражданская активность; - личностное развитие; - военно-патриотическое	2-4	В течение года	Куратор РДШ, лидеры направлений
2. Участие в Днях Единых действий	2-4	В течение года	Куратор РДШ
3. Участие в проектах РДШ	2-4	В течение года	Куратор РДШ
Организация пространственно-предметной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
2. Праздничное оформление кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
3. Оформление выставок	1-4	В течение года	Классные руководители

рисунков, плакатов на разную тематику			
4. Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
5. Конкурс «Лучшее оформление класса»	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей в общешкольных и классных родительских собраниях	1-4	В течение года	Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	1-4	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Советник директора Соц. педагог Психолог Классные руководители
Посещение семей учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Советник директора Соц. педагог психолог
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Советник директора Соц. педагог психолог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Советник директора Классные руководители
Программы повышения педагогической культуры родителей	1-4	В течение года	Психолог
Психолого-педагогическая помощь для родителей	1-4	В течение года	Психолог
Классное руководство (Согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**4.2. План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год на уровне
основного общего образования**

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Общие школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. День знаний	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
2. День освобождения Сахалина и Курил, окончания Второй Мировой войны	5-9	03.09.2021	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
3. День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.2021	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
4. Неделя безопасности дорожного движения	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
5. Международный день пожилых людей	5-9	01.10.2021	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
6. Посвящение в пятиклассники	5	Октябрь	педагог-организатор, классные руководители
7. День народного единства	5-9	04.11.2021	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
8. День матери	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
9. День неизвестного солдата	5-9	03.12.2021	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
10. День Героев Отечества	5-9	09.12.2021	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
11. День Конституции РФ .	5-9	12.12.2021	Заместитель директора по

Всероссийская акция «Мы – граждане России»			ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
12. «Здравствуй, Новый Год!»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
13. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27.01.2022	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
14. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.2022	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
15. Военно-патриотическая игра «Зарница», посвященная Дню Защитника Отечества	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
16. Концерт «Славный день 8 марта!».	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
17. «Проводы зимы»	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
18. День воссоединения Крыма и России	5-9	18.03.2022	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
19. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12.04.2022	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
20. Конкурс стихов о войне «Страницы, опаленные войной...».	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя русского языка и литературы
21. Праздник безопасности	5	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ
22. Мероприятия, посвященные Дню Победы	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
23. День детских общественных организаций России	5-9	19.05.2022	советник директора, педагог-организатор
24. Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года Церемония награждения «Лучший класс года»	5-8	Май	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители

«Лучший наставник года»			
25. Торжественное мероприятие: «Не все мы школе говорим: «Прощай»	9	Май	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
26. Пикник выходного дня	5-8	Май	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
За страницами учебника «Информатика»	9	1	Руководитель курса
Офисные программы	7	1	Руководитель курса
Облачные технологии	8	1	Руководитель курса
За страницами учебника «Математика»	7, 9	1	Руководитель курса
История русского языка	9	1	Руководитель курса
Занимательная математика	7	1	Руководитель курса
Избранные вопросы математики	5	1	Руководитель курса
Наглядная геометрия	9	1	Руководитель курса
Изучаем Конституцию	9	1	Руководитель курса
Личность и история в России	9	1	Руководитель курса
Информационная грамотность	5-6	1	Руководитель курса
Краеведение	8	1	Руководитель курса
Лапта	7	1	Руководитель курса
Легкая атлетика	5	1	Руководитель курса
Теннис	5	1	Руководитель курса
Основы 3D моделирования	8	1	Руководитель курса
МЦ: Школьная газета	5	1	Руководитель курса
Основы робототехники	8-9	1	Руководитель курса
Острова БЕЗОпасности	5-6	1	Руководитель курса
3D моделька	5-7	1	Руководитель курса
Практикум по решению физических задач	9	1	Руководитель курса
Решение расчетных и эксп.задач	7	1	Руководитель курса
Графический дизайн	6	1	Руководитель курса

Среда программирования Scratch	6,7	1	Руководитель курса
Физика вокруг нас	7	1	Руководитель курса
Финансовая грамотность	5-8	0,5	Руководитель курса
Японский волейбол	6	1	Руководитель курса
Флорбол	7	1	Руководитель курса
Функциональная грамотность	7-8	1	Руководитель курса
Хранители истории	7	1	Руководитель курса
Матрешка	8-9	1	Руководитель курса
Экологический университет	9	1	Руководитель курса
Декоративный серпантин	5,6,7	1,5	Руководитель курса
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Совет Старост	5-9	1 раз в месяц	Педагог-организатор Председатель Совета старост Советник директора
2. Заседание Совета обучающихся	6-9	2 раза в четверть	Куратор Совета обучающихся, советник директора Президент школы, Актив Совета
3. Организация работы комиссии «Дети - детям»	5-9	2 раза в четверть	Куратор Совета обучающихся, советник директора Президент школы, Актив Совета
4. Оказание помощи в организации школьных мероприятий	5-9	По плану ВР	Куратор Совета обучающихся, советник директора, Президент школы, Актив Совета
5. Рейды «Учись учиться!», «Чистый учебник», «Школьная форма»	5-9	1 раз в четверть	Куратор Совета обучающихся, советник директора Президент школы, Актив Совета
6. Участие в работе педагогического совета	6-9	В течение года	Президент школы
7. Ученическая конференция	5-9	Май 2021	Президент школы
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
1. Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9		Куратор проекта
2. Неделя профориентации	5-9	март	Советник директора Педагог-организатор
3. Профориентационные классные часы	5-9	апрель	Классные руководители
4. «Знакомство с профессией» (Экскурсии на предприятия)	5-9	В течение года	Советник директора, Классные руководители
5. Участие в проекте «Проектория»	8-9	В течение года	Классные руководители
6. Тренинги по профориентации	8-9	В течение года	Психолог
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа Медицентра по направлению «Школьный вестник»	5-9	По расписанию	Руководитель направления
Работа Медицентра по направлению «Радиостанция «Школьная волна»	5-9	По расписанию	Руководитель направления
Итоговый отчет по работе Медицентра	5-9	май	Руководители Медицентра
Детские общественные объединения			
Работа РДШ по направлениям: - информационно-медийное; -гражданская активность; -личностное развитие -Военно-патриотическое	5-9	В течение года	Куратор РДШ
Участие в Днях единых действий РДШ	5-9	В течение года	Куратор РДШ
Участие в проектах РДШ	5-9	В течение года	Куратор РДШ
Организация пространственно-предметной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
1. Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
2. Праздничное оформление кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
3. Оформление выставок рисунков, плакатов на разную тематику	5-9	В течение года	Классные руководители
4. Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей в общешкольных и классных родительских собраниях	5-9	В течение года	Кл.руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	5-9	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Кл.руководители
Посещение семей учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, советник директора Кл.руководители Соц.педагог психолог
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, советник директора Кл.руководители Соц.педагог психолог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Кл.руководители
Программа повышения педагогической культуры родителей	5-9	В течение года	Психолог
Психолого-педагогическая помощь для родителей	5-9	В течение года	Психолог
Классное руководство			

(Согласно индивидуальным планам классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

4.3. План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год на уровне среднего общего образования

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Общие школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. День знаний	10-11	01.09.2021	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
2. День освобождения Сахалина и Курил, окончания Второй Мировой войны	10-11	03.09.2021	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
3. День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.2021	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
4. Международный день пожилых людей	10-11	01.10.2021	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор
5. День учителя	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
6. День матери	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
7. Всероссийский день призывника	10-11	15.11.2021	Заместитель директора по ВР, советник директора, учитель ОБЖ
8. День неизвестного солдата	10-11	03.12.2021	Заместитель директора по ВР, советник директора,

			педагог-организатор, классные руководители
9. День Героев Отечества	10-11	09.12.2021	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
10. День Конституции РФ Всероссийская акция «Мы – граждане России»	10-11	12.12.2021	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
11. «Здравствуй, Новый Год!»	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
12. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27.01.2022	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
13. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02.2022	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
14. Военно-патриотическая игра «Зарница», посвященная Дню Защитника Отечества	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
15. Концерт «Славный день 8 марта!».	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
16. «Проводы зимы»	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
17. День воссоединения Крыма и России	10-11	18.03.2022	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
18. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	12.04.2022	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
19. Конкурс стихов о войне «Страницы, опаленные войной...».	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя русского языка и литературы
20. Мероприятия, посвященные Дню Победы	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
21. День детских общественных организаций России	10-11	19.05.2022	советник директора, педагог-организатор
22. Торжественное мероприятие	11	Май 2021	Заместитель директора по

«Последний звонок»			ВР, педагог-организатор
23. Пикник выходного дня	10	31.05.2021	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Баскетбол	10	1	Руководитель курса
Японский язык	10-11	1	Руководитель курса
Построение и исследование математических моделей	11	1	Руководитель курса
Теория и практика написания сочинений	11	1	Руководитель курса
Социальные объекты и процессы	10	1	Руководитель курса
Правовое регулирование общественных отношений	11	1	Руководитель курса
Расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций	10-11	1	Руководитель курса
Практикум по русскому языку	10-11	1	Руководитель курса
Школа волонтера	10-11	2	Руководитель курса
Театральная студия	10-11	1	Руководитель курса
Юнармия	10-11	1	Руководитель курса
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Совет Старост	10-11	1 раз в месяц	Педагог-организатор Председатель Совета старост
2. Заседание Совета обучающихся	10-11	2 раза в четверть	Куратор Совета обучающихся, советник директора, Президент школы, Актив Совета
3. Организация работы комиссии «Дети-Детям»	10-11	2 раза в четверть	Куратор Совета обучающихся, советник директора Президент школы, Актив Совета
4. Оказание помощи в организации школьных мероприятий	10-11	По плану ВР	Куратор Совета обучающихся Президент школы, советник директора Актив Совета
5. Рейды «Учись учиться!», «Чистый учебник», «Школьная форма»	10-11	1 раз в четверть	Куратор Совета обучающихся Президент школы, Актив Совета
6. Участие в работе педагогического совета	10-11	В течение года	Президент школы
7. Ученическая конференция	10-11	Май 2021	Президент школы

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Куратор проекта
2. Неделя профориентации	10-11	март	Советник директора, Педагог-организатор
3. Профориентационные классные часы	10-11	апрель	Классные руководители
4. Экскурсии на предприятия	10-11	В течение года	Советник директора, Классные руководители
5. День открытых дверей в ВУЗах	10-11	В течение года	Советник директора Классные руководители
6. Тренинги по профориентации	10-11	В течение года	Психолог
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа Медиациентра по направлению «Школьный вестник»	10-11	По расписанию	Руководитель направления «Школьный вестник»
Работа Медиациентра по направлению «Радиостанция «Школьная волна»	10-11	По расписанию	Руководитель направления «Школьная волна»
Итоговый отчет по работе Медиациентра	10-11	май	Руководители Медиациентра
Детские общественные объединения			
Работа РДШ по направлениям: - информационно-медийное; - гражданская активность; - личностное развитие Военно-патриотическое	10-11	В течение года	Куратор РДШ
Участие в Днях единых действий РДШ	10-11	В течение года	Куратор РДШ
Участие в проектах РДШ	10-11	В течение года	Куратор РДШ
Организация пространственно- предметной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
2. Праздничное оформление кабинетов	10-11	В течение года	Классные руководители
3. Оформление выставок рисунков, плакатов на разную тематику	10-11	В течение года	Классные руководители
4. Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями			
Участие родителей в общешкольных и классных родительских собраниях	10-11	В течение года	Кл. руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	10-11	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Советник директора Кл.руководители, психолог Соц.педагог
Посещение семей учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, советник директора Кл.руководители Соц.педагог, психолог
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, советник директора Кл.руководители Соц.педагог, психолог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Кл.руководители
Программа повышения педагогической культуры родителей	10-11	В течение года	Психолог
Психолого-педагогическая помощь для родителей	10-11	В течение года	Психолог
Классное руководство (Согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			