

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа»
с. Быков Долинского района Сахалинской области**

694062 Сахалинская обл., Долинский район, с. Быков, ул. Шахтерская, 15
тел. +7(914)-755-12-13 e-mail. dgo.mbousoshb@sakhalin.gov.ru сайт. <http://bukovsosh.ru>

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим Советом

МБОУ «СОШ» с. Быков

Протокол № 6

от «25» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ» с. Быков

_____ Л.А. Зубко

Приказ № 175-ОД от 30. 05. 2022г.

СОГЛАСОВАНО:

Советом обучающихся

МБОУ «СОШ» с. Быков

Протокол № 8

от «23» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организаций отдыха детей и их оздоровления**

с. Быков, 2022г

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.....	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	11
2.1. Модуль «Будущее России»	11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	11
2.3. Модуль «Отрядная работа».....	12
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	13
2.5. Модуль «Самоуправление».....	14
2.6. Модуль «Дополнительное образование».....	15
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	15
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	16
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	17
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями».....	18
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	18
2.11. Модуль «Работа с родителями».....	18
2.12. Модуль «Профориентация»	18
2.13. Модуль «Детское медиапространство»	19
2.14. Модуль «Социальное партнерство».....	19
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	20
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	22
Приложение	25
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ_МБОУ «СОШ» с. Быков на 2022 год	25

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления во время пребывания в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- ✓ Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- ✓ Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- ✓ Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- ✓ Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- ✓ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- ✓ Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- ✓ Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- ✓ Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- ✓ Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

На базе МБОУ «СОШ» с. Быков в каникулярное время функционирует детский оздоровительный лагерь дневного пребывания в две смены:

1 смена – с 01.06 по 25.06.2022 г.

2 смена – с 28.06 по 21.07.2022 г.

В каждой смене по 4 отряда. Всего в летней оздоровительной кампании задействовано 160 учащихся. Из них: 20 чел, состоящие на всех видах учета, 75 чел – из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Данная Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания направлена на организацию системы воспитательной работы в детском оздоровительном лагере дневного пребывания детей МБОУ «СОШ» с. Быков для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском оздоровительном лагере дневного пребывания определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере дневного пребывания МБОУ «СОШ» с. Быков реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности; усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском оздоровительном лагере дневного пребывания основывается на следующих принципах:

- ✓ **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- ✓ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-

этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского оздоровительного лагеря дневного пребывания МБОУ «СОШ» с. Быков, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- ✓ **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- ✓ **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- ✓ **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- ✓ **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- ✓ **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- ✓ **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- ✓ **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- ✓ **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- ✓ **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском оздоровительном лагере дневного пребывания МБОУ «СОШ» с. Быков являются:

- ✓ совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- ✓ создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- ✓ создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- ✓ проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- ✓ включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- ✓ формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ✓ ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную,

лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского оздоровительного лагеря дневного пребывания. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям в 1 и 2 смене детского оздоровительного лагеря дневного пребывания МБОУ «СОШ» с. Быков:

- ✓ Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
 - 1 июня - День защиты детей;
 - 6 июня - день русского языка;
 - 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
 - 12 июня - День России;
 - 22 июня - День памяти и скорби;
 - 27 июня - День молодежи;
 - 8 июля - День семьи, любви и верности;
- ✓ Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- ✓ Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- ✓ Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- ✓ Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- ✓ Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- ✓ Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат («День русского языка», «День России» и др.)
- ✓ Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- ✓ тематические и спортивные праздники, творческие фестивали («О спорт, ты мир», «Большая перемена», «Праздник эколят» и др.);
- ✓ мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания («День семьи, любви и верности», «Мама-папа, я – спортивная семья!» и др).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- ✓ Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней. Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания детей в МБОУ «СОШ» с. Быков период не превышает 21 дня
- ✓ Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- ✓ Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- ✓ Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- ✓ Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- ✓ планирование и проведение отрядной деятельности;
- ✓ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- ✓ формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- ✓ предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- ✓ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- ✓ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- ✓ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- ✓ поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- ✓ сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- ✓ огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет

коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. В МБОУ «СОШ» с. Быков в пришкольном детском лагере действует Детский совет лагеря, в него входят командиры отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском оздоровительном лагере дневного пребывания детей является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- ✓ программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- ✓ деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В детском оздоровительном лагере дневного пребывания МБОУ «СОШ» с. Быков действует программа дополнительного образования «Орлята России», которая реализуется по социально-гуманитарному направлению.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- ✓ приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- ✓ развитие и реализация познавательного интереса;
- ✓ вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском оздоровительном лагере дневного пребывания детей МБОУ «СОШ» с. Быков, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- ✓ физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- ✓ спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- ✓ просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- ✓ встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей МБОУ «СОШ» с. Быков обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском оздоровительном лагере дневного пребывания детей МБОУ «СОШ» с. Быков «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- ✓ тематическое оформление интерьера помещений детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей МБОУ «СОШ» с. Быков (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- ✓ оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый (воспитатель) является организатором и идейным вдохновителем.
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- ✓ оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- ✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- ✓ регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей МБОУ «СОШ» с. Быков (например, высадка растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- ✓ акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского

оздоровительного лагеря дневного пребывания детей МБОУ «СОШ» с. Быков, его традициях, правилах;

- ✓ звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- ✓ «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- ✓ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском оздоровительном лагере дневного пребывания детей МБОУ «СОШ» с. Быков предусматривает:

- ✓ физическую и психологическую безопасность ребенка;
- ✓ целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском оздоровительном лагере дневного пребывания детей МБОУ «СОШ» с. Быков эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- ✓ организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- ✓ поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере дневного пребывания детей

МБОУ «СОШ» с. Быков, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания детей МБОУ «СОШ» с. Быков для ребенка начинается с вожатого/воспитателя, раскрывается через вожатого/воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ День открытых дверей. Творческий отчетный концерт для родителей;
- ✓ родительские чаты в мессенджерах детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей МБОУ «СОШ» с. Быков лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном

мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах.

2.13. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- ✓ детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- ✓ детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей МБОУ «СОШ» с. Быков в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому оздоровительному лагерю дневного пребывания детей, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными

организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания МБОУ «СОШ» с. Быков сотрудничает с учреждениями:

- 1) МБУК «Централизованная клубная система» МО ГО «Долинский филиал №3 сельский дом культуры с. Быков,
- 2) с МБУК «Долинская централизованная библиотечная система» Быковская сельская библиотека №2 Долинского района Сахалинской области,
- 3) МБДОУ «Детский сад Родничок» с. Быков,
- 4) МБУДО «Детская школа искусств» с. Быков,
- 5) МБОУДО «Дом детского творчества» с. Быков.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

На базе МБОУ «СОШ» с. Быков организована работа детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей, в котором созданы условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и

самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря дневного пребывания детей обладает рядом преимуществ:

- ✓ добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- ✓ творческий характер деятельности;
- ✓ многопрофильность;
- ✓ отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- ✓ опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей МБОУ «СОШ» с. Быков:

- ✓ «миссия» детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей в самосознании ее педагогического коллектива;
- ✓ местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- ✓ организационно-правовая форма, направленность детского оздоровительного лагеря дневного пребывания, образовательных программ, режим деятельности.

Режим деятельности детского оздоровительного лагеря МБОУ «СОШ» с. Быков с 8.30 до 14.30

- ✓ наличие социальных партнеров;
- ✓ кадровое обеспечение воспитательной деятельности. Управление пришкольным лагерем осуществляет начальник лагеря, назначенный приказом директора школы. Воспитатель и вожатые осуществляют свою деятельность на основе должностных инструкций.

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
-------	-----------	----------------------------

1.	Начальник лагеря	осуществляет общее руководство деятельностью лагеря; проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма; создание условий для проведения воспитательной и оздоровительной работы; организация взаимодействий всех служб лагеря по реализации программы; контроль за соблюдением режимных моментов в лагере; проведение методических планерок, консультаций для воспитателей и вожатых; создание методической продукции, ведение отчетной документации
2.	Воспитатель	работа по реализации программы лагеря; работа с органами детского самоуправления; разработка, подготовка и проведение коллективно - творческих дел; проведение воспитательной работы; организация активного отдыха учащихся; анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы. разработка, подготовка и проведение мероприятий.
3.	Вожатый	организация культурно-развлекательной деятельности детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей
4.	Педагог дополнительного образования	реализация программы дополнительного образования детей; проведение мастер – классов; оказание помощи в проведении мероприятий и активного отдыха учащихся;
5.	Медицинский работник	периодический контроль за санитарным состоянием детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей; мониторинга здоровья детей; оказание первой медицинской помощи.
6.	Административно-хозяйственный персонал	обязанности обслуживающего персонала определяются начальником хозяйственной части МБОУ «СОШ» с. Быков.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере дневного пребывания детей МБОУ «СОШ» с. Быков является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском оздоровительном лагере дневного пребывания детей совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским оздоровительным лагерем дневного пребывания детей при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- ✓ социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- ✓ педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском оздоровительном лагере дневного пребывания детей воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ МБОУ «СОШ» с. Быков на 2022 год

Календарный план воспитательной работы детского оздоровительного лагеря дневного пребывания МБОУ «СОШ» с. Быков составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен культурному наследию России.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский / региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	День защиты детей	01.06.2022	Всероссийский	Детский лагерь	
2.	День родного языка	06.06.2022	Всероссийский	Детский лагерь	
3.	350-летие со дня рождения русского императора Петра I	09.06.2022	Всероссийский	Детский лагерь	
4.	День России	11.06.2022	Всероссийский	Детский лагерь	
5.	День памяти и скорби	22.06.2022	Всероссийский	Детский лагерь	
6.	День семьи, любви и верности	08.07.2022	Всероссийский	Детский лагерь	
Модуль «Ключевые мероприятия детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей»					
1.	Открытие 1 смены «Вокруг света за 21 день»	01.06.2022		Детский лагерь	
2.	Мастерская русского слова	06.06.2022		Детский лагерь	
3.	Праздник эколят – молодых защитников природы	07.06.2022		Детский лагерь	
4.	В гостях у РДШ	07.06.2022		Детский лагерь	
5.	Игра «В поисках клада»	08.06.2022		Детский лагерь	

6.	Турнир рыцарей	14.06.2022		Детский лагерь	
7.	Творческий конкурс «Ярмарка талантов»	24.06.2022		Детский лагерь	
8.	Закрытие смены. Квест «Веселые приключения»	25.06.2022		Детский лагерь	
9.	Открытие 2 смены «Планета «Детство»»	28.06.2022		Детский лагерь	
10.	Конкурс «Леди и джентльмены»	30.06.2022		Детский лагерь	
11.	Устный журнал «В стране вежливости»	30.06.2022		Детский лагерь	
12.	Познавательный турнир «Чудеса на лесной тропинке»	04.07.2022		Детский лагерь	
13.	Торжественное закрытие смены	25.06.2022 21.07.2022		Детский лагерь	
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Игры на знакомства, сплочение коллектива, игры основного и заключительного этапов	ежедневно			Отряд
2.	Подготовка к ключевым мероприятиям	По плану ВР			Отряд
3.	Подготовка КТД	По плану ВР			Отряд
4.	Отрядный «огонек»	ежедневно			Отряд
5.	Оформление отрядного уголка	01.06.2022 28.06.2022			Отряд
Модуль «Коллективное творческое дело»					
1.	«С чего начинается Родина?»	10.06.2022		Детский лагерь	Отряд
2.	«Техника будущего» - конкурс поделок	20.06.2022		Детский лагерь	Отряд
3.	«Ах, карнавал, карнавал!»	21.06.2022		Детский лагерь	Отряд
4.	Марафон добрых дел	23.06.2022		Детский лагерь	Отряд
5.	Концертная программа «Тепло родного очага»	08.07.2022		Детский лагерь	
6.	Конкурс «Не грустим в лагере нашем, мы поем и пляшем»	20.07.2022		Детский лагерь	
Модуль «Самоуправления»					
1.	Избрание командиров отряда. Выдвижение кандидатур в	03.06.2022 30.06.2022			Отряд

	Детский совет лагеря			
2.	Заседание Детского совета лагеря	По мере необходимости		Детский лагерь

Модуль «Дополнительное образование»

Модуль «Дополнительное образование» представлен программой дополнительного образования «Орлята России», рассчитанный на 41 час (21 день по 2 часа)

№ п/п	Названия раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Формирование отрядов «Играю я – играют друзья»	2	1	1	
2	Погружение в игровой сюжет Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	2	1	1	
3	«Национальные игры и забавы» Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	2	1	1	
4	«Устное народное творчество» Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	2	1	1	
5	«Национальные и народные танцы» Конкурс танцев	2	1	1	
6	«Великие изобретения и открытия»	2	1	1	
7	«Природное богатство и полезные ископаемые» Экскурсия «Кладовая природы»	2	1	1	Защита проекта
8	«Прикладное творчество и народные ремёсла» Мастер-классы «Умелые ручки»	2	1	1	
9	«Национальная кухня» Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	2	1	1	
10	«Открытые тайны великой страны» Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	2	1	1	

11	«Я и моя семья» Творческая мастерская «Подарок своей семье»	2	1	1	
12	«Я и мои друзья» Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	2	1	1	
13	«Я и моя Россия» Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	2	1	1	
14	«Природа России» Игра «Поле-чудес» на тему: «Животный мир»	2	1	1	
15	«Национальные игры» Командные игры по новым правилам	2	1	1	
16	«Правила дорожного движения и я – лучшие друзья» Составление планов- маршрутов	2	1	1	
17	«Хочу всё знать» Интеллектуальный конкурс «Всезнайка»	2	1	1	
18	«День добрых дел» Викторина: Путешествие в страну «Добро»	2	1	1	
19	«День Сказок» Творческая мастерская «Одежда для сказочных героев»	2	1	1	
20	«День смеха» Конкурс карикатур	2	1	1	
21	Итоговое занятие Выход из игрового сюжета Линейка закрытия смены	1	1	0	
	<i>итого</i>	41	21	20	

Модуль «ЗОЖ»

1.	Утренние зарядки	Ежедневно		Детский лагерь	Отряд
2.	«О спорт, ты – мир!»	14.06.2022		Детский лагерь	
3.	Малые олимпийские игры	14.06.2022		Детский лагерь	

4.	Парад спортивных достижений	17.06.2022		Детский лагерь	Отряд
5.	Спортивные состязания «Игры доброй воли»	21.06.2022		Детский лагерь	
6.	Спортивные состязания «О спорт, ты СИЛА!»	12.07.2022		Детский лагерь	
7.	Веселые страты «В здоровом теле – здоровый дух»	18.07.2022		Детский лагерь	
8.	Тематический огонек «Мы за ЗОЖ»	18.07.2022		Детский лагерь	
9.	Беседы о здоровом образе жизни	По плану ВР		Детский лагерь	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление отрядных уголков	01.06.2022 28.06.2022			Отряд
2.	Мастер –классы «Волшебная бумага, волшебная кисточка»	04.06.2022		Детский лагерь	Отряд
3.	Оформление выставок рисунков	В соответствии с запланированными мероприятиями		Детский лагерь	Отряд
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	День безопасности	02.06.2022		Детский лагерь	Отряд
2.	Конкурс «Безопасное колесо»	02.06.2022		Детский лагерь	
3.	Финансовая безопасность	02.06.2022		Детский лагерь	Отряд
4.	Инструктажи по технике безопасности	Ежедневно		Детский лагерь	Отряд
5.	Минутки безопасности	Ежедневно			Отряд
6.	Игровая программа «Знать об этом должен каждый: безопасность – это важно!»	29.06.2022		Детский лагерь	
7.	Конкурс веселых и находчивых «С песней, шуткой и в игре изучаем ПДД»	11.07.2022		Детский лагерь	
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1.	«Планерки»	Ежедневно		Детский лагерь	
2.	Методическое сопровождение	По запросу		Детский	

	вожатское деятельности			лагерь	
3.	Консультации по работе с детьми, родителями	По мере необходимости		Детский лагерь	
Модуль «Работа с родителями»					
1.	День открытых дверей. Творческий отчетный концерт для родителей	21.07.2022		Детский лагерь	
2.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	По мере необходимости		Детский лагерь	
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По мере необходимости		Детский лагерь	
Модуль «Профориентация»					
1.	Экскурсии на предприятие. Пожарная часть с. Быков	По согласованию		Детский лагерь	
2.	Знакомство с работой библиотекаря	По согласованию		Детский лагерь	
3.	Знакомство с профессиями клубной системы.	По согласованию		Детский лагерь	
Модуль «Детское медиа пространство»					
1.	Выпуск видеороликов	еженедельно		Детский лагерь	
2.	Презентация клипов «Один день из жизни отряда»	По запросу		Детский лагерь	
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Игровая программа «Праздник детства» СДК с. Быков	01.06.2022		Детский лагерь	
2.					
3.	Викторина «Что в глуши твоей таится» (библиотека)	05.07.2022		Детский лагерь	
4.	Праздничная программа «В кругу семьи» (клуб)	08.07.2022		Детский лагерь	
5.	Минутки чтения (библиотека)	12.07.2022		Детский лагерь	Отряд
6.	« В русской избушке на лесной опушке» - час сказок и народного фольклора к Году народного искусства и культурного наследия России (библиотека)	19.07.2022		Детский лагерь	

